

# **ACTES DES APOTRES 8, 26-38**

# **EXPLICATIONS SUR LE TEXTE BIBLIQUE**

## Éléments généraux

Par Daniel Galataud, Société biblique suisse

La théologie appelle ce passage un «récit missionnaire». D'une anecdote, on a fait un récit exemplaire, un modèle qui décrit la mission, c'est-à-dire l'appel à la foi.

Le récit est construit en sorte que la citation de l'Écriture se trouve imbriquée dans des éléments disposés symétriquement, qui la précèdent et qui la suivent: cette structure pyramidale peut être représentée de la manière suivante:

```

A Philippe
  B l'eunuque
    C Rencontre
      D Question sur l'Écriture
        E Citation de l'Écriture
          D' Explication de l'Écriture
            C' Baptême
              B' L'eunuque poursuit son chemin
                A' Philippe
  
```

### «En chemin»

La rencontre a lieu «en chemin». Ce mot apparaît trois fois dans le texte grec (Ac 8,26.36.39). Il est utilisé dans les Actes dans un sens plus large, quand il s'agit «des chemins de la vie» (Ac 2,28) ou de la «voie du salut» (Ac 16,17). En de nombreux endroits, les chrétiens et chrétiennes sont désignés comme ceux qui suivent «la Voie» (Ac 9,2; 18,25-26; 19, 9.23; 22,4; 24, 14.22). Il faut rappeler aussi le sens du chemin dans l'évangile de Luc, où toute la partie centrale (Lc 9-19) est composée sous forme de compte rendu de voyage, et aussi se souvenir d'autres récits de rencontres «en chemin», comme celle des disciples d'Emmaüs (Lc 24).

### «Assis dans son char»

Les voyages, que nous considérons aujourd'hui comme allant de soi ou comme un luxe (par exemple pour des vacances au loin), étaient dans l'Antiquité synonymes d'épreuves pénibles, fatigantes et inconfortables.

A l'époque romaine, il y avait un réseau de routes bien organisé (surtout dans des buts militaires et politiques), mais qui servait aussi aux marchands et aux voyageurs qui se déplaçaient pour leurs affaires, rendaient visite à des parents, ou effectuaient des pèlerinages. La rapidité du voyage et le confort dépendaient essentiellement de la qualité du voyageur. Pour ce long voyage, l'Éthiopien haut placé utilisait certainement un chariot à quatre roues, dans lequel il pouvait dormir et qui contenait ses bagages.

### Conduit par Dieu

Philippe reçoit sa mission d'un «ange du Seigneur» (Ac 8,26) et il est poussé par «l'Esprit» (Ac 8,29) qui l'enlève à la fin du récit. L'accent est mis sur le fait que Dieu «dirige les événements», car ce récit décrit une étape importante dans l'histoire de l'Église qui s'édifie: la Bonne Nouvelle dépasse les frontières d'Israël et s'adresse aussi à des non Juifs. Ceci n'est pas un hasard, ni l'œuvre des hommes, mais c'est une initiative de Dieu.

### Philippe

Les Actes des Apôtres identifient Philippe avec «l'Évangéliste» membre du cercle des Sept, aussi appelés «Hellénistes» (voir Actes 6,1-6; 8,4-13; 21,8-9). A l'origine, cette histoire pouvait aussi se rapporter à l'apôtre Philippe (Actes 1,13; Lc 6,14 = Mc 3,18).

Philippe est bilingue. Il parle hébreu, la langue de la Bible, mais il connaît aussi le grec. Il est donc, au sens propre et au sens figuré, un interprète adéquat pour le message biblique.

### Le fonctionnaire éthiopien

«Éthiopien» signifie, traduit littéralement, «visage brûlé» ou «visage de feu». Il s'agit donc d'une personne à la peau foncée.

C'est un haut fonctionnaire, administrateur du trésor du royaume de Napata-Meroe, que l'on situe dans le Soudan actuel.

Selon la compréhension de l'époque, l'Ethiopie se trouvait au bout du monde. Dans l'Odyssée, Homère dit par exemple: «Il [Poséidon] était dans la lointaine Ethiopie, là où les hommes sont à l'extrême bord» (Od 1,21f). Le Psaume 68, 32 dit aussi: «la Nubie [Ethiopie] accourt vers Dieu, les mains pleines», faisant du Dieu d'Israël celui de la terre entière. Alors que la reine d'Ethiopie est nommée dans le récit – Candace – , son fonctionnaire reste anonyme, ce qui permet plus facilement au lecteur, à la lectrice, de s'identifier à lui. A cette époque, et dans certains endroits, les fonctionnaires étaient des eunuques, c'est-à-dire qu'ils avaient été castrés. Qui ne peut concevoir d'enfant est moins tenté de placer les intérêts de sa propre famille avant ceux de l'Etat, du roi ou de la reine. En Israël, il était interdit de castrer les hommes ou les animaux mais il était aussi interdit à l'eunuque de se rendre au culte dans le temple (Lv 22,24; Dt 23,2): il avait tout au plus le droit de pénétrer dans la cour extérieure du temple. Un changement se dessine dans Jr 39, 16-18 (voir 38,7-13); Es 56,3-5; Sg 3,14. Quand Dieu se tourne vers toute l'humanité à travers Jésus Christ, il s'adresse aussi aux hommes mutilés. Le baptême de l'eunuque éthiopien (Ac 8,27-39) prend une signification essentielle. Il ne ressort pas clairement du récit s'il est un «prosélyte», c'est-à-dire un homme converti au judaïsme, ou un homme «craignant Dieu», c'est-à-dire un non Juif sympathisant du judaïsme.

### **En revenant de Jérusalem**

Quelle que soit la relation exacte de l'Ethiopien avec le judaïsme, sa rencontre avec Philippe et avec l'annonce de l'évangile est préparée par son vœu de prier le Dieu d'Israël à Jérusalem, le centre du monde juif et par les expériences qu'il a faites là-bas. C'est aussi à Jérusalem qu'il a acheté le rouleau d'écrits du prophète Esaïe.

Cet élément du récit a aussi un sens plus profond: la rencontre avec la Bible et avec l'évangile, de même que le baptême, sont liés à la foi d'Israël, prennent leurs racines dans le judaïsme. D'une façon plus générale: la rencontre avec la Bible n'est pas le premier pas, elle est précédée par une quête religieuse et une approche de la communauté, par une démarche. Elle résulte d'une rencontre avec un témoin de l'évangile digne de confiance.

### **«Comprends-tu vraiment ce que tu lis?»**

Cette question essentielle pour toute rencontre avec la Bible, et le dialogue qui résulte ici de la lecture d'Esaïe 53,7-8, dépassent le texte pris au sens littéral, et renvoient à son sens profond.

La citation évoque d'abord Jésus (Ac 8,35), qui a subi sans résistance la mort sur la croix. «Dans son abaissement il a été privé de son droit». Cette phrase indique le tournant qui se produit: grâce à la Résurrection d'entre les morts, Jésus est réhabilité par Dieu. La vie «enlevée de la terre» n'est pas pour Luc seulement une allusion à la mort de Jésus, mais aussi à la Résurrection et à l'Ascension. En même temps, le texte d'Esaïe se rapporte à l'eunuque lui-même: malgré sa haute position, il est humilié par son état et il a dû renoncer à l'espoir d'avoir des enfants. Il reçoit ici l'assurance que Dieu élève les opprimés et que sa vie, mise sous la protection divine, sera sauvée.

Si l'on continue à lire le passage d'Esaië, on trouve en 56,3-7 la prédiction:

*« Qu'il n'aille pas dire, le fils de l'étranger  
qui s'est attaché au Seigneur, qu'il n'aille pas dire :  
"Le Seigneur va certainement me séparer de son peuple!"  
et que l'eunuque n'aille pas dire:  
"Voici que je suis un arbre sec!"  
Car ainsi parle le Seigneur:  
Aux eunuques qui gardent mes sabbats  
qui choisissent de faire ce qui me plaît  
et qui se tiennent dans mon alliance,  
à ceux-là je réserverai dans ma Maison,  
dans mes murs, une stèle porteuse du nom;  
ce sera mieux que des fils et des filles;  
j'y mettrai un nom perpétuel, qui ne sera jamais retranché.  
Les fils de l'étranger qui s'attachent au Seigneur,  
pour assurer ses offices, pour aimer le nom du Seigneur,  
pour être à lui comme serviteurs,  
tous ceux qui gardent le sabbat sans le déshonorer  
et qui se tiennent dans mon alliance,  
je les ferai venir à ma sainte montagne,  
je les ferai jubiler dans la Maison où l'on me prie;  
leurs holocaustes et leurs sacrifices seront en faveur sur mon autel, car ma Maison sera appelée:  
"Maison de prière pour tous les peuples".»*

### **Le baptême**

Qu'un homme demande le baptême aussitôt après la rencontre avec un messager de l'évangile est sans aucun doute un raccourci, un résumé du «chemin de foi», particulier à ce récit. Le processus de recherche, la rencontre et l'approche, la connaissance avec les écritures chrétiennes et la communauté sont réduits à leurs éléments essentiels dans un effet d'accélération du temps, pour être condensé dans un seul récit. Le sens du baptême n'est pas d'abord celui d'un «rite» mais l'expression de la profondeur de la foi et de l'appartenance à la communauté chrétienne. Dans quelques manuscrits, une phrase glissée entre la demande de baptême (Ac 8,36) et le baptême lui-même (8,38) accentue ce qui est essentiel. Philippe dit: «Si tu crois de tout cœur, c'est permis.» L'eunuque répondit: «Je crois que Jésus Christ est le Fils de Dieu.»

### **«Il poursuit son chemin dans la joie»**

Le chemin de foi du fonctionnaire éthiopien a commencé avant la rencontre avec Philippe, et il continue après la rencontre avec la Bible d'Israël dans la foi en Jésus Christ. Il ne se termine pas avec la conversion.

Il est gagné par la «joie», qui baigne aussi dans l'évangile de Luc et les Actes des Apôtres le récit de la vie de Jésus, de sa mort et de sa Résurrection. Ainsi, à la fin de l'évangile, il est dit que les disciples qui ont assisté à l'Ascension retournent à Jérusalem «pleins de joie» (Lc 24,52). Et, dans les Actes des Apôtres, que les membres de la communauté naissante «rompaient le pain à domicile, prenant leur nourriture dans l'allégresse» (Ac 2,46).

Dans l'Eglise des premiers siècles, il fut souvent déduit de la dernière phrase de l'épisode de la rencontre entre l'Ethiopien et Philippe que le haut fonctionnaire retourna chez lui en messager de la Bonne Nouvelle et qu'il y annonça une grande «joie»: le Sauveur est venu, le Messie, le Christ Seigneur de la ville de David (voir Luc 2,10-11).

# **PROPOSITION D'ANIMATION 1**

## Actes des Apôtres 8, 26-40      Le parcours symbolique

**Cadre :** Cette animation propose de vivre symboliquement le parcours de l'eunuque éthiopien en étudiant le texte d'Acte 8, 26-40.

Cette animation peut se réaliser dans le cadre du culte, après une courte prédication par exemple. Il faut avoir en mémoire que cette animation prend du temps et de l'espace.

**Public :** Toutes les personnes participant à la journée

**Nombre de participants :** indéfini

**Lieu :** Eglise. L'animation demande de la place. Il faut trois lieux différents et un espace où on peut marcher.

**Durée :** 1h30

**Demande de l'offre :** Journée de la Bible 2008

### **Objectifs de l'animation :**

#### **Objectif global :**

Il a pour but de faire découvrir ou réaliser aux participants l'importance du partage pour la compréhension et l'appropriation d'un texte biblique.

#### **Objectif opérationnel :**

Les participants nomment ce qu'ils ont appris de ce texte et ce que cela pourrait changer dans leur vie.

### **Méthode d'animation :**

Inviter les participants à expérimenter le parcours de l'eunuque éthiopien. Le parcours comprend 5 étapes qui ont été présentées brièvement lors d'une courte prédication ou explication du texte. Ces 5 étapes recouvrent le texte d'Actes 8, 26 à 40

1<sup>ère</sup> étape : Seul confronté au texte (lecture du texte)

2<sup>ème</sup> étape : Questionnement dans le désert (réflexion et méditation solitaire)

3<sup>ème</sup> étape : rencontre et dialogue (discussion en petits groupes)

4<sup>ème</sup> étape : rencontre avec l'eau (mise en commun et apéro)

5<sup>ème</sup> étape : Envoi (rédaction, conclusion et fin de culte)

Les participants écrivent un court message indiquant ce qu'ils essaieront d'appliquer dans leur vie par rapport à ce qu'ils ont appris de ce texte. Ils mettront le message dans une enveloppe. Ils pourront ouvrir le message quelques semaines après pour voir s'ils ont accompli leur engagement ou s'ils considèrent, après ce laps de temps, le texte biblique encore différemment.

Nous conseillons aux organisateurs d'envoyer un court message trois semaines après l'animation pour leur dire qu'ils peuvent ouvrir leur message et qu'ils sont à leur disposition pour recevoir leur témoignage ou répondre à leurs questions.

A la fin de cette cinquième étape, les animateurs concluent la journée, en faisant une synthèse de ce qui a été dit. Si l'animation a pris place à l'intérieur du culte, nous proposons de conclure le culte par une prière d'intercession et la bénédiction. Pour les Eglises où l'offrande aurait lieu pendant la liturgie, nous suggérons de la faire, ce jour-là, à la sortie.

### **Points théoriques spécifiques :**

Cette animation vise l'appropriation du texte biblique d'Acte 8. Les apports théoriques sont préalables et ont été donnés lors d'une prédication ou d'une animation antérieure. Un complément peut être donné lors de l'étape 4 citée plus haut.

**Matériel nécessaire :**

L'animation nécessite plusieurs espaces. Il y a besoin d'un lieu pour la lecture du texte, un espace pour la discussion en petits groupes et un plus grand pour l'apéro. Le parcours de réflexion peut se dérouler à l'intérieur du lieu de culte ou à l'extérieur autour de l'église, par exemple, ou encore en faisant un petit tour du quartier.

1. Le texte biblique photocopié
2. Un ou deux points écrits (questions ou énoncés) pour faciliter la réflexion
3. La boisson et les amuse-bouche
4. Papier et enveloppe pour le message

**Plan du parcours :**

- 1<sup>ère</sup> étape : 10 minutes
- 2<sup>ème</sup> étape : 10 minutes
- 3<sup>ème</sup> étape : 20 minutes
- 4<sup>ème</sup> étape : 30 minutes
- 5<sup>ème</sup> étape : 20 minutes

**Déroulement du parcours :**

Préparer le lieu où les participants prendront l'apéro avant l'animation.

Cette animation demande d'être clair avec les participants concernant le temps accordé à chaque étape. A cause des changements de lieux, il est judicieux de prévoir une marge de temps, notamment si la marche réflexive a lieu à l'extérieur.

1<sup>ère</sup> étape : Seul confronté au texte

le participant relit le texte une ou deux fois

2<sup>ème</sup> étape : Questionnement dans le désert

Le participant fait un parcours à pied à l'intérieur de l'Eglise ou à l'extérieur, autour de l'église ou dans le quartier. Il s'interroge sur ce que signifie le texte pour lui. On peut l'aider en lui donnant un bref document écrit contenant quelques questions ou réflexions.

3<sup>ème</sup> étape : rencontre et dialogue

Les participants se mettent par deux ou par trois éventuellement pour partager autour du texte.

4<sup>ème</sup> étape : rencontre avec l'eau

Les participants restituent en groupe ce qui est ressorti de leur dialogue. Un spécialiste peut alors compléter l'explication du texte si nécessaire. Pendant ce dialogue des boissons sont proposées. Cette partie peut prendre place durant l'apéro. Constituer un bar à eau pourrait apporter un plus en la circonstance.

5<sup>ème</sup> étape : Envoi

Les participants écrivent un court message indiquant ce qu'ils essaieront d'appliquer dans leur vie par rapport à ce qu'ils ont appris de ce texte. Ils mettront le message dans une enveloppe. Ils pourront ouvrir le message quelques semaines après pour voir s'ils ont accompli leur engagement ou s'ils considèrent, après ce laps de temps, le texte biblique encore différemment.

Nous conseillons aux organisateurs d'envoyer aux participants un court message quelques semaines après l'animation pour leur dire qu'ils peuvent ouvrir leur message et qu'ils sont à leur disposition pour recevoir leur témoignage ou répondre à leurs questions.

## **PROPOSITION D'ANIMATION 2**

## **Actes des Apôtres 8, 26-40**      **En chemin avec le texte biblique**

**Cadre** : Cette animation propose de découvrir les différentes aides pour lire et étudier la Bible. Elle est constituée de postes qui proposeront des outils pour lire et étudier la Bible.

Cette animation est conçue pour suivre le culte. Elle demande de la place, ceci surtout si les participants au culte sont nombreux

**Public** : Toutes les personnes participant à la journée

**Nombre de participants** : indéfini

**Lieu** : Eglise. L'animation demande de la place. Il faut trois lieux différents.

**Durée** : 1h00 + 30 minutes pour les temps de déplacement.

**Demande de l'offre** : Journée de la Bible 2008.

### **Objectifs de l'animation** :

#### **Objectif global** :

Découvrir différents moyens qui peuvent encourager, faciliter et dynamiser la lecture et la compréhension de la Bible.

#### **Objectif opérationnel** :

Après le culte ou une explication du texte, les participants visitent des stands qui leur offrent des aides pour lire et étudier la Bible. Dans chaque stand, ils choisissent au moins une idée qui peut les aider.

#### **Facultatif** :

On peut imaginer que ce soit des participants eux-mêmes qui présentent les aides qu'ils utilisent habituellement.

### **Méthode d'animation** :

Visite de stands, découverte d'outils et d'aide à la lecture, l'étude et la pratique de la foi, questionnement, dialogue et choix.

1<sup>er</sup> stand: utilisation et lecture du texte biblique

2<sup>ème</sup> stand : compréhension du texte biblique

3<sup>ème</sup> poste : vivre et animer le texte biblique

### **Points théoriques spécifiques** :

Cette animation vise l'appropriation du texte biblique d'Acte 8. Les apports théoriques sont préalables et ont été donnés lors d'une prédication ou d'une animation antérieure.

### **Matériel nécessaire** :

Pour cette animation, il est utile d'avoir une évaluation du nombre de participants

1. les outils et panneaux apportés par ceux qui se chargent des postes.
2. des tables pour faire les postes.
3. du matériel à distribuer

### **Plan du parcours** :

1<sup>er</sup> poste : 20 minutes

2<sup>ème</sup> poste : 20 minutes

3<sup>ème</sup> poste : 20 minutes

Note : Le temps de 20 minutes est un minimum. Le temps à considérer dépend du nombre de participants et peut ainsi augmenter.

**Déroulement du parcours :**

1<sup>er</sup> poste: utilisation et lecture du texte biblique

Chaque participant découvre différentes traductions de la Bible, les aides à la lecture et les lectionnaires. Il choisit un ou plusieurs outils qu'il prend avec lui.

2<sup>ème</sup> poste : compréhension du texte biblique

Chaque participant découvre des outils qui aident à la compréhension du texte biblique : guide de lecture, cours bibliques, revues spécialisées, ouvrage de vulgarisation. Il choisit un ou plusieurs outils qu'il prend avec lui.

3<sup>ème</sup> poste : vivre et animer

Les participants découvrent différentes façons de vivre et d'animer la Bible, par la méditation, la narration, les jeux de rôles, le partage. Il choisit un ou plusieurs outils qu'il prend avec lui.

Les stands sont tenus par des professionnels qui facilitent le choix des participants et répondent à leurs questions.

Dans l'idéal, il faudrait, que les participants eux-mêmes puissent présenter les outils qu'ils ont expérimentés. Cela demande toutefois une préparation préalable. Cela est également difficile si les participants sont nombreux. Dans ce cas, il faut agir par tournus. Chaque poste est alors constitué de trois groupes. Pendant qu'un groupe présente les outils du poste, les deux autres visitent les autres postes.

## **PROPOSITION D'ANIMATION 3**

## Actes des Apôtres 8, 26-40      La carte postale biblique

### **Cadre :**

Transmettre à d'autres personnes, de façon brève, le sens ou l'élément central du message découvert dans le texte d'Acte 8, 26-40.

Pour ce faire, les participants réaliseront une carte postale avec sur le recto un dessin et au verso un texte explicatif.

**Public :** Toutes les personnes participant à la journée

**Nombre de participants :** indéfini

**Lieu :** Salle de paroisse ou lieu de culte

**Durée :** 20-30 minutes

**Demande de l'offre :** Journée de la Bible 2008.

### **Objectifs de l'animation :**

#### **Objectif global :**

Le participant réalisera d'une part qu'il s'agit de bien comprendre le texte pour le transmettre plus loin et que transmettre le texte nécessite de faire des choix de communication.

#### **Objectif opérationnel :**

Chaque participant fera un dessin symbolisant le message du texte biblique et l'expliquera à l'aide d'un court texte.

### **Méthode d'animation :**

1<sup>ère</sup> partie

Dessin symbolisant le message ou la signification du texte biblique.

2<sup>ème</sup> partie

Texte explicatif.

3<sup>ème</sup> partie

Conclusion de l'animateur.

### **Points théoriques spécifiques :**

Cette animation vise l'appropriation du texte biblique d'Actes 8, 26-40. Les apports théoriques sont préalables et ont été donnés lors d'une prédication ou d'une animation antérieure.

### **Matériel nécessaire :**

Il est préférable que la salle comporte des tables où les participants pourront dessiner et écrire  
Cartes A5 ou feuille A4

### **Plan du parcours :**

- Dessin symbolique, 10minutes
- Rédaction du message, 10minutes
- Conclusion, 10minutes

### **Déroulement du parcours :**

1<sup>ère</sup> partie

Le participant dessine un objet symbolique ayant un lien avec le texte des Actes.

2<sup>ème</sup> partie

Le participant écrit un court message qui explique l'objet dessiné. Il est nécessaire de faire ici aussi un lien entre l'explication et le texte biblique.

3<sup>ème</sup> partie

L'animateur peut montrer quelques dessins symboliques et lire quelques messages en réunion plénière. Ensuite, il nouera la gerbe et conclura l'animation.

